

河海大学文件

3 2020' 162

关于印发《河海大学关于新时代劳动教育的 实施意见》的通知

：

¢

.

，

œ

±

œ

¢

¢

¢

œ

œ

œ

œ

.

，'

œ

œ

£

§

2020 12 14

河海大学关于新时代劳动教育的实施意见

为深入贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要论述，切实加强新时代劳动教育，根据《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕28号）和《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教发〔2020〕22号）等文件精神，结合我校实际，制定本实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持立德树人、五育并举，树牢劳动教育正确导向，健全学校、社会、家庭协同机制，构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

1. 坚持立德树人，注重价值引领。把劳动教育作为落实立德树人根本任务的重要载体，强化劳动教育在人才培养中的育人功能，把劳动教育融入思想政治理论课、思想政治理论课实践教学、思想政治理论课实践教学、思想政治理论课实践教学等各个环节，引导学生树立正确的劳动观，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。

2. 坚持全面发展，注重知行合一。把劳动教育作为促进学生全面发展的有效途径，注重劳动教育与知识教育、体育、美育、德育的有机融合，引导学生通过劳动实践，掌握劳动知识和技能，增强劳动本领，提高劳动素养，实现知行合一。

3. 坚持协同育人，注重社会参与。把劳动教育作为推进协同育人的重要抓手，健全学校、社会、家庭协同机制，整合各方资源，形成育人合力，共同推进劳动教育高质量发展。

二、主要任务

（一）深化劳动教育课程体系建设

1. 构建劳动教育课程体系。将劳动教育纳入人才培养方案，明确劳动教育必修学分，构建由劳动教育必修课、选修课、实践课、第二课堂等组成的劳动教育课程体系。

2. 创新劳动教育课程形式。积极探索劳动教育课程形式创新，将劳动教育融入思想政治理论课、思想政治理论课实践教学、思想政治理论课实践教学、思想政治理论课实践教学等各个环节，引导学生树立正确的劳动观，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。

3. 强化劳动教育课程质量保障。建立健全劳动教育课程质量保障体系，加强劳动教育课程建设，提高劳动教育课程质量，确保劳动教育课程育人实效。

（二）深化劳动教育实践基地建设

1. 建设劳动教育实践基地。依托学校、社会、家庭资源，建设一批劳动教育实践基地，为学生提供劳动实践场所，增强劳动教育实践性。

2. 开展劳动教育实践活动。深入开展劳动教育实践活动，组织学生参加校内外劳动实践，引导学生树立正确的劳动观，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。

3. 强化劳动教育实践活动质量保障。建立健全劳动教育实践活动质量保障体系，加强劳动教育实践活动建设，提高劳动教育实践活动质量，确保劳动教育实践活动育人实效。

（三）深化劳动教育社会参与

1. 健全学校、社会、家庭协同机制。建立健全学校、社会、家庭协同机制，整合各方资源，形成育人合力，共同推进劳动教育高质量发展。

2. 开展劳动教育社会服务。积极开展劳动教育社会服务，引导学生参与社会公益劳动，增强社会责任感，提高劳动素养。

3. 强化劳动教育社会参与质量保障。建立健全劳动教育社会参与质量保障体系，加强劳动教育社会参与建设，提高劳动教育社会参与质量，确保劳动教育社会参与育人实效。

三、保障措施

（一）加强组织领导

1. 成立劳动教育领导小组。成立由校党委、校行政、校工会、校共青团、校学生会等组成的劳动教育领导小组，统筹协调全校劳动教育工作。

2. 明确工作职责。明确劳动教育领导小组成员工作职责，确保劳动教育工作落到实处。

（二）加大经费投入

1. 设立劳动教育专项经费。设立劳动教育专项经费，用于劳动教育课程建设、实践基地建设、劳动教育实践活动开展等。

2. 加大经费投入力度。加大劳动教育经费投入力度，确保劳动教育高质量发展。

（三）加强队伍建设

1. 加强劳动教育师资队伍队伍建设。加强劳动教育师资队伍队伍建设，提高劳动教育师资队伍素质，确保劳动教育课程育人实效。

2. 加强劳动教育实践活动队伍建设。加强劳动教育实践活动队伍建设，提高劳动教育实践活动队伍素质，确保劳动教育实践活动育人实效。

（四）加强考核评价

1. 健全劳动教育考核评价体系。健全劳动教育考核评价体系，将劳动教育纳入学生综合素质评价，引导学生树立正确的劳动观，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。

2. 强化劳动教育考核评价质量保障。建立健全劳动教育考核评价质量保障体系，加强劳动教育考核评价建设，提高劳动教育考核评价质量，确保劳动教育考核评价育人实效。

œ ¢ œ ¢
T œ ¢
œ œ œ
œ T œ
œ œ
œ ¢ ¢ ¢ £
∞
1 í £ œ
œ œ
œ œ
œ ¢
£
2 í ¢ ¢ £ œ
œ œ ¢ œ
œ ¢ ¢ œ
œ œ ¢ £
3 í £
œ ¢ ¢ œ œ œ
œ œ œ œ
œ œ
£
∞

1 í

œ
¢ ¢ œ œ
¢ œ œ œ œ œ
œ œ œ œ œ
£

2 í

œ œ œ œ
¢ ¢ ¢ œ
¢ ¢ œ ¢ ¢ ¢ ¢
¢ œ ¢ œ ¢ ¢ ¢
¢ œ £

3 í

¢ ¢ ¢
¢ ¢ ¢
œ ¢ ¢
œ ± ¢ ¢
¢ 2 £

1 í

œ
£ œ ¢
œ
£ 2020 œ œ
40 œ 20
20 £ œ
¢ œ
£ œ £2020
œ 6 1 œ
œ ¢
£
2 í
œ œ
¢ ¢ œ
œ ¢
œ œ
œ ¢
œ ¢
£ ¢
3 í ¢ œ
¢ ¢ œ
T ¢ œ

[illegible]

1 í

œ
œ œ
¢ œ £
¢ ¢ ¢
œ ± ¢ ¢ ¢ 2 œ
 ¢ ¢ ¢
œ ¢ ¢ ¢
¢ ¢ ¢ ¢
œ
œ £

2 í

œ ± ¢ ¢
2œ ± ¢ ¢ 2œ
œ œ
¢ œ £ œ
¢ ¢ œ
œ
œ ¢ œ
¢ œ
œ

[illegible]

A 10x10 grid of 100 cells. The symbols are distributed as follows (row by row, left to right):

- Row 1: £, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢
- Row 2: ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢
- Row 3: ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢
- Row 4: ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢
- Row 5: ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢
- Row 6: ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢
- Row 7: ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢
- Row 8: ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢
- Row 9: ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢
- Row 10: ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢, ¢

Note: The symbols are a mix of '£' and '¢'. Some cells contain '∞', '1 ¢', or '2 ¢'.

	2020	12	14
Š			Š